

“云相聚，待重逢”——中国高校第二届教学学术年会邀请函

（第二轮通知）

各位老师：

2020年伊始的一场疫情，让全世界的人民共同走过了一段艰难的时光。我们积极响应“停课不停教，停课不停学”的号召，继续教学与科学研究工作。考虑到切实保护广大发言者及参会者的安全，中国高校第二届教学学术年会将于2020年7月3-4日在线举办。会议将邀请国内外知名学者，专家及国内多位CSSCI来源期刊主编，年会将通过大会主旨发言、主题报告、教学研究汇报等形式，为参会者搭建教学学术交流平台。

本届年会主题为：“教学学术助力教学质量提升”。教学质量是高等教育质量的核心，而教学学术研究则充分体现了教研融合的理念，为提高教学质量提供合法的理论与实践依据。本次年会将围绕主题，邀请与会者展开深入的学习和研讨，在此我们诚挚地欢迎您参加本次会议。

一、 **会议主题：**《教学学术助力教学质量提升》

二、 **参会对象：**一线教师、教学管理人员、教学发展人员、研究者

三、 **举办时间：**2020年7月3-4日

四、 **举办方式：**ZOOM直播

五、 **主办单位：**上海交通大学

协办单位：高校教学发展网络（CHED）

承办单位：上海交通大学教学发展中心

高校教学发展网络（CHED）秘书处

六、 **具体议题：**

1. 形成性评估的策略与效果
2. 以学习效果为中心的教学设计
3. 多样化的教学活动与策略
4. 国际化视野的教学与管理
5. “停课不停教”线上教学经典案例

七、 **会议发言征集及提交：**

本届教学学术年发言征集仅限提交教学学术研究论文全文，论文需遵循科学

的研究范式（包括问题、方法、分析、结论等），不接受纯粹教学经验分享。会议将为在线参会并报告者颁发相关证书，对录用的参会代表论文择优录入《教学学术》，及推荐给相关教育期刊。

提交截止时间：2020年6月7日

提交网址：<http://csot1.sjtu.edu.cn/Data/List/dhzg>

（注：论文以PDF或Word格式提交，具体要求请参看附件“年会论文格式要求”）

八、 参会报名注册

具体报名信息请见第三轮通知（csot1.sjtu.edu.cn）或关注上海交通大学教学发展中心网站（ctld.sjtu.edu.cn）、微信公众号（公众号名称：上海交通大学教学发展中心，微信号：SJTU_CTLD）。

九、 联系方式

联系人：教学发展中心 马莹

电话：（86）21-34207648-8008（疫情管控期间请发邮件）

邮箱：maying0124@sjtu.edu.cn

上海交通大学教学发展中心
2020年5月11日

附件：

1. 中国高校第二届教学学术年会论文格式要求
2. 年会会议日程
3. 年会大会报告&主题报告简介

附件一：

中国高校第二届教学学术年会论文格式要求

期中学生反馈教学咨询服务的发展研究—— 国外研究与本土探索 [二号粗宋体]

梁竹梅 [四号楷体]

(上海交通大学, 上海 200240) [五号楷体, 注意标点, 空半字距]

摘要 [小四号黑体]: 期中学生反馈是由学校教学支持部门在学期中期..... [小四号楷体]

关键词 [小四号黑体]: 期中学生反馈; 教学咨询; 教学改进 [小四号楷体]

[正文: 小四号宋体]xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.....

一、xxxxxx [小四号黑体]

xx.....

(一) xxxxxx [楷体, 字号同正文]

xx.....

1、xxxxxx [仿宋体, 字号同正文]

xx.....

(1) xxxxxx [宋体, 字号同正文]

xx.....

.....

A4, 纵向, 页面设置上 30mm, 下 30mm, 左 33mm, 右 25mm, 页眉 25mm、页脚 20mm
全文汉字用宋体 (有特殊要求的地方另有说明), 英文、数字、符号字体为 Times New Roman。

参考文献

小四加粗，固定行距 20 磅，左对齐，段前 18 磅，段后 12 磅，位于页首。

五号字，固定行距 20 磅，悬挂缩进，左对齐。英文文献要求和中文文献相同。[7]后空两格。按引用文献的先后顺序依次列写

学位论文

- [1] 编者. 书名 [M]. ****译. 第二版. 出版城市. 出版社名称, 出版时间: 参考页码.
- [2] 主要责任者. 文献题名 [J]. 刊名, 年, 卷(期): 起页码-止页码.
- [3] 析出文献主要责任者. 析出文献题名 [C]//原文献主要责任者(任选). 原文献题名. 出版地: 出版者, 出版年. 起页码-止页码
- [4] 主要责任者. 文献题名 [N]. 报纸名, 出版日期(版次).
- [5] 标准编号, 标准名称 [S].
- [6] 专利所有者. 专利题名 [P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.
- [7] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 发表或更新日期/引用日期. 电子文献的出处或可获得地址.
- [8] 主要责任人. 文献题名 [R]. 报告日期 [B]. 收藏地: 收藏单位(收藏号): 起止页码.
- [9] 著者. 题 (篇) [R]. 出版地: 出版者, 出版年. 起页码-止页码.
- [10] 著者. 题 (篇) [D]. 出版地: 出版年. 起页码-止页码.
- [11] 主要责任者. 文献题名 [Z]. 出版地: 出版者, 出版年.

专著

期刊

会议论文

报纸

国际、国家标准

专利

档案

报告

其它类别

网上数据库用[DB/OL]
网上电子公告用[EB/OL]
光盘图书用[M/CD]
网上期刊用[J/OL]

特别提醒:

- ◇ 建议用 NoteExpress1.4.1.100 软件(<http://www.scinote.com>)采用相同的文献输出格式编排。
- ◇ 文中引用的所有参考文献都必须是在期刊、论文集、专著、标准等正式发表的论文。必须按正文中出现顺序列写所有的参考文献，并在正文中以“上标”标出序号。
- ◇ 在作者超过 3 个时，用缩写，如“张叁, 李四, 王五, 等.”、“Zhang S, Li S, Wang W, et al.”
- ◇ 对于期刊论文、会议论文、档案类参考文献必须写出起止页码。
- ◇ 对于专著类文献，必须给出参考页码，引用了几次写几次页码，且按顺序书写。设专著共引用了三次，第一次引用是第 34~37 页，第二次引用是第 67 页，第三次引用是 90~100, …, 则页码为: 34-37, 67, 90-100. 不满足此要求者不容许进入评阅和答辩环节。
- ◇ 文献类别不能丢，如[P]、[J]、[M]等。
- ◇ 对于第一版专著，省略其版本信息。
- ◇ 要特别注意标点符号，不能用中文符号，标点后加一空格。

页码位于页脚居中，小五号数字 1234, Times New Roman, 接正文连续编页。

附件二：中国高校第二届教学学术年会日程（持续更新中）

2019年7月3日（周五）	
时间	具体内容
09:00—09:30	开幕式
09:30—10:30	大会报告（一）： Enhancing the Quality of Teaching and Learning through SoTL: Challenges and Opportunities 发言人：Anna Kindler &Pawel M. Kindler
10:30—12:00	研究报告（一）——（三）
13:00—13:45	主题报告（一）： 建构式实验教学探索 ——以“结构模型设计与制作”课程为例 发言人：宋晓冰
13:45—14:30	主题报告（二）： 应对学生差异，激发学习兴趣的公共基础课教学改革探索 发言人：韩莉
14:30—17:00	研究报告（四）——（八）
2019年7月4日（周六）	
时间	具体内容
09:00—10:00	大会报告（二）： 考试·评分·奖励 ——激发学生创新的规训方向 发言人：卢晓东
10:00—12:00	研究报告（九）——（十二）
13:00—13:45	主题报告（三）： 它们与优质课程质量标准还有什么差距？——对全国30门获奖 混合式课程教学设计的混合研究 发言人：丁妍
13:45—15:45	研究报告（十四）——（十七）
15:45—16:00	闭幕式

附件三：

大会报告一

■ 报告主题

Enhancing the Quality of Teaching and Learning through SoTL:
Challenges and Opportunities

■ 内容简介

Although 30 years have passed since the first publication of Ernest Boyer's seminal work *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* that introduced the concept of the Scholarship of Teaching and Learning, the potential of its application for the vast improvement of teaching and learning is yet to be fully realized. This presentation will examine the causes for the limited impact of this powerful approach to educational improvement world-wide and suggest ways in which the challenges that constrain the possible success can be overcome through the university or college policy and practice. In this session the presenters will discuss the enabling institutional policy frameworks and practical approaches to encourage transformational subject-embedded scholarly inquiry into the effectiveness of teaching that results in tangible learning gains for the students. The examples of successful implementation of SoTL-based improvement in higher education and recommendations for the future will also be considered.

■ 主讲人简介



Anna Kindler University of British Columbia

Dr. Anna Kindler is Professor in the Department of Curriculum and Pedagogy in the Faculty of Education at the University of British Columbia in Vancouver, Canada and a Senior Advisor International as well as a member of the UBC Board of Governors. Her successful academic career as a researcher and educator also included senior leadership roles as Dean at the Hong Kong Institute of Education followed by a 10-year tenure as UBC's Vice Provost and Associate Vice President Academic. Professor Kindler has served as advisor to governments and educational institutions on matters of academic quality assurance, teaching and learning improvement and educational leadership development. Her current work focuses on development and implementation of international professional development programs for university and college faculty and academic leaders.



Pawel M. Kindler University of British Columbia

Dr. Pawel M. Kindler is Professor of Teaching in the Department of Cellular and Physiological Sciences and the MD Undergraduate Program in the Faculty of Medicine at UBC. He currently serves as the Physiology Lead and Chair of Teaching Committee and as Course Director of Gross Anatomy for 1st Year Dentistry. The primary focus of his academic career has been medical education. Professor Kindler's inquiry has been situated within the scholarship of teaching and learning in medicine where he has led several studies focused on a wide range of topics, including peer facilitation in PBL and CBL, teaching perspectives of medical PBL tutors, self-regulated learning, students' perception of learning experiences, and the effectiveness of self-directed online modules. His work has been published in leading medical education journals. He has also actively contributed to international faculty development programs in teaching and learning and has served as advisor supporting establishment of effective peer review of teaching initiatives for educational improvement. Professor Kindler is the recipient of several local and national awards.

大会报告二

■ 报告主题

《考试·评分·奖励 —— 激发学生创新的规训方向》

■ 内容简介

学者霍斯金（Keith W.Hoskin）判断，在学术史上，是书写、考试和评分的教育实践通过内化产生了冷静的科学人，直接促成了学科的形成并在多方面影响了世界历史发展。传统考试理论关注教学效果检查和选拔性，关注考试的信度、效度和区分度。在引入“范式陷阱”和“存在之交流”概念后，基于“一流本科教育”和创新人才培养视角，考试改革在新时代有着不一样的方向：考题类型中的发散性思维、挑战性试题和“挑战”教学法（置于困境的哲学）、考教分离和试题库制度的偏差，试卷返还制和考题公布制，多课程综合考试、等第制评分制度以及奖学金评价标准的根本改变等。对考试的反思从知识论出发，返回教学方法和教育实践的本土大学场域，并有考试案例分析。期待新时代广泛的考试改革实践激发更多创新人才。

■ 主讲人简介



卢晓东 北京大学

卢晓东，男，博士，北京大学教育学院/教育经济研究所研究员，博士生导师。1969年8月生于山西太原，1991年毕业于北京大学地球物理系并留校从事高等教育管理，积累管理实务经验二十六年，致力于对一流本科教育、创新人才成长的教育实践和理论探索。1995年在北京大学高教所获得硕士学位，2005年在北京大学教育学院获得博士学位。个人研究领域为高等教育管理、课程和教学论、比较高等教育、院校研究、教育财政，主持和参与多项国家和省部级研究项目，在学术期刊发表论文110余篇，在报纸发表教育评论190余篇，出版专著1部，H指数23。2001年、2005年、2010年三次荣获国家级教学成果奖（二等）。1998-2017年曾任北京大学教务部副部长，2007-2015曾兼任北京大学元培学院副院长。曾担任多项兼职工作，目前任中国高教学会素质教育分会学术委员会委员、中国教育发展战略学会教育财政专委会常务理事、中国教育发展战略学会高等教育专委会常务理事、创新人才教育研究会大学专委会常务理事等。

主题报告一

■ 报告主题

《建构式实验教学探索——以“结构模型设计与制作”课程为例》

■ 内容简介

报告介绍了土木工程实验类课程“结构模型设计与制作”的教学实践。该课程以帮助理解知识、灵活运用知识为着眼点，经历了为期十年“接地气”的实践检验、调整和迭代。先后经历了独立发现、指导性发现和建构式发现三个发展阶段，最终形成了具有典型建构主义教学思想特征的“四步法”教学模式。课程开设至今，上过该课程的同学在国内外各种级别的结构设计竞赛上屡获佳绩，共获得 10 届全国大学生结构设计竞赛“一等奖”，两组同学获得两届国际校际高校结构设计邀请赛“第一名”。该课程教学方法已渗透至“工程学导论”、“工程力学”（荣誉）等课程，取得了很好的教学效果。该课程的建设过程，是将建构主义理论融合到土木工程实验教学中的有益探索，对相关课程具有较好的借鉴意义。

■ 主讲人简介



宋晓冰 上海交通大学

宋晓冰，上海交通大学土木工程系副教授。自 2005 年第一届全国大学生结构设计竞赛至今，负责组织和指导上海交通大学学子参加全部十二届大赛，共十二次获得“一等奖”。2014 年和 2016 年连续两届荣获国际校际结构设计邀请赛“第一名”。2009 年获上海交通大学“最受学生欢迎的教师”。2010 年获上海交通大学优秀教学成果“特等奖”。2016 年获上海交通大学“卓越教学奖”和首届“教书育人奖”。2013 年宋晓冰老师带领的结构设计竞赛指导团队获得上海交通大学“校长奖”。2018 年，被评为首届全国大学生结构设计竞赛“突出贡献奖”。

主题报告二

■ 报告主题

《应对学生差异，激发学习兴趣的公共基础课教学改革探索》

■ 内容简介

学生的知识结构和学习能力参差不齐，学习习惯各有特点，学习动机及未来专业方向也不相同，公共基础课的教学困难即在于面对学生多元化的差异却要实现相同的教学目标。面向工科平台的大学化学课程在深入研究学情及各专业需求的基础上，针对学生群体的多元化差异提供了以强化基础、宽深融合、自主学习为核心的三种教学方案。教改实践表明，针对学生差异设计不同的教学方案并通过学生自主选择加以实施，确实可以解决公共基础课教学中存在的部分问题。

■ 主讲人简介



韩莉 上海交通大学

韩莉，博士，副教授。《大学化学》系列课程的负责人。两次获得上海交大“最受学生欢迎的教师”称号（2007年，2013年）；唐立新教学名师（2019年）；上海交大卓越副教授奖励计划（2019年）。作为主要完成人获上海市级教学成果一等奖1项（2013年）；上海市级教学成果二等奖1项（2017年）；上海交通大学教学成果校长奖、特等奖（2016年）；上海交通大学教学成果一等奖2项（2013年，2019年）；出版《大学化学实验》（主编，高等教育出版社，2019年）及《普通化学》（第二主编，上海交通大学出版社，2015年）两本教材。

主题报告三

■ 报告主题

《它们与优质课程质量标准还有什么差距？——对全国 30 门获奖混合式课程教学设计的混合研究》

■ 内容简介

本研究旨在分析国内混合式课程设计所取得的进展、存在的主要问题及其背后所反映的教师教学观念和设计思维。我们采用定量研究和质性研究相结合的混合方法，首先利用 FD-QM 在线课程质量标准对 2019 年获“全国混合式教学设计创新大赛”奖项的三十门课程的目标、活动和测评的设计进行评价，以确定它们多大程度符合标准，从中剖析其设计倾向和主要问题。其次，访谈部分课程教师以检验定量研究的结果，并呈现课程设计背后教师主体的思考。研究发现，在接轨优质课程标准上，案例课程在活动和测评设计上较为薄弱，并显现出以多样的互动和频繁的测评为重点的扩大学生学习机会，而相对缺乏教与学规则的设计倾向，反映出教师在认识混合式教学上存在偏差，对这一模式下的‘教学存在’有不同见解，并且在教学设计中体现了“学生中心”和“教师中心”两种教学观的矛盾合体。这也促使我们在大学教学范式面临转型的大背景下，对教与学关系、师生权力等根本性课题的探讨变得越发重要。

■ 主讲人简介



丁妍 复旦大学

日本国立名古屋大学教育发展学博士，现复旦大学高等教育研究所副研究员、教师教学发展中心副主任、高校教学发展联盟（CHED）学术委员会副主任，主要从事教师教学发展、教学评估、教育国际化等领域研究。参与研发“FD-QM 在线课程质量标准”，“以学为中心的课程设计（LCCD）”高校教师在线培训项目，是复旦教师教学中心集体获得 2017 年美国远程教育学会“全球影响力奖”、中国第五届全国教育改革创新特别奖以及 2018 年上海教学成果一等奖的核心人员。