



## CHED 2020 年会分会场论坛形式说明

### 一、研究汇报

#### (一) 活动目的

通过对教育教学问题的科学研究和实践探索，促进教师自我反思，改善教学质量。

#### (二) 参加对象

教学发展工作者、教师、学生

#### (三) 选题建议

按照研究目的、方式、产出和侧重的不同，汇报大致可分为学术性报告和实践性报告。前者以一项完整研究为目的，在先行文献基础上运用恰当的研究方法对教育教学的某一问题进行深入细致的调查，并加以系统整理和规范研究。后者以指导和改善教与学的实践为目标，是对课程和教材的设计、教学模式和方法的改进、以及教学技术和工具的实践运用及其效果进行探讨，其产出可以是一个教学方案、教学法或教学技术等多样的成果。

#### (四) 注意事项

报告时间一般为 30 分钟左右，其中含 5-10 分钟现场问答。学术性报告不是简单的信息整理和介绍，该有较深入调查问题的过程，

有一定理论和证据支撑，与听众分享教学新发现。实践性报告以介绍教学成果为内容，以解决实际教学问题为根本，同时教学成果需体现先进的教学理念，能超越个人经验的范畴。会议欢迎一切能为大学教学共同体提供新知的报告，并且鼓励报告人运用恰当的方法和手段，调动听众的参与。

## 二、工作坊

### （一）活动目的

组织者提前设计相关活动，引导参与者通过互动方式（讨论、短讲、制作等）共同探讨某个话题。

### （二）参加对象

教学发展工作者、教师

### （三）选提建议

工作坊的选题应是当前教师教学发展领域较为前沿的、值得推广的优秀案例。

### （四）注意事项

- 1.工作坊的组织者需要设计好研修内容以及互动方式
- 2.可对工作坊人数规模提出要求
- 3.需要提前告知参与者应准备的内容
- 4.时长 1.5 小时

## 三、圆桌会议

### （一）活动目的

主持人就教学发展领域的某一议题引导平等、开放、深入的讨论

发言。

(二) 参加对象

教学发展工作者、教师

(三) 选题建议

可围绕教师教学发展的规划与实施、绩效评估、教学发展在线资源开发、教学发展的协同创新等议题展开。建议设计数个具体问题（可配备案例、阅读材料等）供与会者讨论。

(四) 注意事项

- 1.营造积极、友好、开放的讨论氛围
- 2.严格掌控讨论进度和讨论主题相关性
- 3.时长 1.5 小时
- 4.预留 5 分钟进行总结

#### **四、教学发展 1+1**

(一) 活动目的

体现一线教师在教学发展过程中，在教学理念、方法、研究等方面的变化和进展。

(二) 参加对象

教学发展工作者、教师

(三) 选题建议

选题以已经实施一段时间的校本教学发展项目为宜；由教学发展工作者和一线教师就同一主题共同发言。教学发展工作者侧重阐述“如何设计、实施教学发展项目来促进一线教师教学发展”；一线教师

侧重阐述“如何通过教学发展项目获得提升并在教学实践中做出改变”。

#### （四）注意事项

- 1.两位发言人的发言内容应该相互呼应
- 2.发言过程应相互穿插，互为补充
- 3.发言总时长 30 分钟，含 5-10 分钟的现场问答